

令和3年度 学校評価(自己評価)

教育理念	「学力がつく・やりたいことを極める」新しい高校	当年度の課題
目標(テーマ)	<ul style="list-style-type: none"> 基礎学力を再生して(学力回復教育)高校を卒業 学ぶ楽しさを体験する科学の授業で、生涯を学び人に 目覚めよ！自分力。やりたいことにチャレンジ 徹底的な個人指導と親身なサポート体制 	<ul style="list-style-type: none"> 学習指導要領に基づく、質の高い教育を展開できるよう、レポート及びスクーリングの内容の更なる充実と教職員の指導体制の強化に努める。 いじめの防止等に関する措置を実効的に行うためにいじめ対策委員会を運営する。 コンプライアンスの取り組みを強化し、より質の高い学校運営をする。

※評価基準…A:十分達成できている B:達成できている C:概ね達成できている D:不十分である E:出来ていない

分類	評価の観点	評価項目	具体的な評価項目	評価	評価の観点と理由	改善方策
学校運営	教育課程	教育目標	多様な生徒の学力・体調面など、個々の状況に応じた適切な支援・指導を目指せるものになっているか。	A	<ul style="list-style-type: none"> 教育課程は、左記内容の実現に向け標準的な履修科目以外の科目も柔軟に選択できるように編成されている。 入学時や進級時の履修相談にあたっては、可能な限り生徒の希望に応じた履修となるよう努めている。 「報告課題」(以下「レポート」と表記。)、 「面接指導」(以下「スクーリング」と表記。)、その他のインターネットなどの多様なメディアを利用して行う学習(以下「メディア学習」と表記。)、 「試験」の編成・実施にあたっては、可能な限り個々の生徒の状況を配慮した柔軟な対応に努めた。 スクールミッション並びにスクールポリシーを明文化した。 	<ul style="list-style-type: none"> レポート・スクーリング・メディア学習・試験等の具体的な学習の展開においては、引き続き、アンケートや日々の生徒とのコミュニケーション等を通して、生徒のおかれている現実や学習面の理解度等の把握に努める。 特に精神的及び学力的に不安のある生徒の平素の学習状況については、担任・各科目担当教員を中心に、全職員で支援できる体制を更に整備していく。
		学習指導要領の対応状況	教育課程は学習指導要領に準拠しているか。また、その編成・実施の考え方について教職員間で共有ができていないか。2022年度からの新教育課程についての対応の準備は進んでいるか。	A	<ul style="list-style-type: none"> 教育課程は学習指導要領に準拠している。 教育課程の編成、実施の考え方についての共有はできている。 新教育課程の準備は姉妹校3校合同で行い、教科単位での研修を重ねている。 	
	教職員連携	組織運営	校務分掌や各委員会、主任体制などが適切に機能するなど、学校運営・責任体制が整備されているか。	A	<ul style="list-style-type: none"> 組織運営や校務分掌、各主任及び主事体制が適切に運用され、新任教員へのサポートも適切に行われた。 コンプライアンス研修を毎月オンラインで行うなどして、その充実に努めた。 	
		教員・教科間の連携状況	教職員間の相互理解がなされ、共有及び信頼関係が構築された教育活動が行われているか。	A	<ul style="list-style-type: none"> 教職員間の相互理解・信頼関係に基づいた教育活動が行われている。 	<ul style="list-style-type: none"> 校務分掌や各委員会、主任体制など、学校運営・責任体制の整備には、研修を継続し、不断に努力したい。
		教員と事務職員の連携状況	教員と事務職員の情報交換の機会があるか。また、それらの機会を通して、相互理解及び連携がとれているか。	A	<ul style="list-style-type: none"> 定期的な職員会議やミーティングをオンライン会議システムも活用しながら行っており、その中で教員と事務部間の情報共有・意見交換の場面設定も行うことができた。 	<ul style="list-style-type: none"> 教員間、事務職員間の連携・情報共有のため、引き続き職員会議やスクーリング会議を更に質の高いものにしていく。 各主任、主事が適宜自発的に会議を招集していく体制づくりを行い、情報共有や意思統一を図っていく。
		会議の有効性	職員会議や運営会議、スクーリング会議などの共通認識・共通理解のもと、有効かつ効率的に機能しているか。	A		
	学校設置会社及び財務関係	学校設置会社の役員及び株式の状況	学校を運営するにあたり適切なものとなっているか。また、その状況は学校設置会社の役員及び株式の状況が事業報告書に記載されているか。	A	<ul style="list-style-type: none"> 役員・決算(IR)状況は、学校を運営するにあたり適切なものである。 2020年度の親会社(ブロードメディア株式会社)による吸収合併以降は同社ホームページの「企業情報」のページに役員、「IR情報」のページに決算状況が開示されている。 	<ul style="list-style-type: none"> 引き続き適切な運営、情報公開に努める。
		学校の経営に必要な財産等の状況	学校を運営するにあたり適切なものであるか。また、その状況は学校の経営に必要な財産等の状況が事業報告書に記載されているか。	A	<ul style="list-style-type: none"> 学校設置会社の経営及び財産に関する状況は学校を運営するにあたり適切なものである。 なお、より継続的・安定的な学校経営を行うため、上記の通り2020年度より運営会社の変更をしており、その状況についても同様に開示されている。 	
		高等学校等就学支援金	高等学校等就学支援金に係る事務について点検体制を確立し適正に執行しているか。	A	<ul style="list-style-type: none"> 就学支援金については、事務体制を維持し適正に執行されている。 	<ul style="list-style-type: none"> 引き続き、担当職員の業務内容習熟を図り、適時性・正確性を確保する。
	施設及び設備	面接指導等を実施する施設・設備	面接指導等を実施した新校舎の施設・設備は教育上適切であったか。また、それが事業報告書に記載されているか。	A	<ul style="list-style-type: none"> スクーリング(面接指導)は特区地域内の学校で適切に行われた。(※本年度は内閣府・文部科学省からのコロナ禍における対応策として「特区外スクーリング」が認められたが、連携施設のある東京都の感染状況を踏まえ、大子町の指導と助言のもとに、施設でのスクーリング実施については控えた。) 各科目毎に可能な限り別教室で(感染経路捕捉のため一部同教室・ブース分けをして)実施した。 	<ul style="list-style-type: none"> 「特区外スクーリング」も可能な限り活用しつつ、より適切なあり方で実施できるよう努める。
連携施設		連携施設で学習面、生活面の支援が適切かつ十分に行われているか。また、それが事業報告書に記載されているか。	A	<ul style="list-style-type: none"> 上欄※に記したとおり、連携施設の新宿・代々木キャンパスならびに4月に新規開設した横浜キャンパスでは、スクーリングや試験は行わず、本校教職員による学習支援、課外活動等が適切に行われている。 本年度は特に、「生徒及び教職員の新型コロナウイルス感染拡大防止のための行動等のマニュアル」(以下「行動マニュアル」と表記。)を作成し、それに基づいて、適切に学習支援、課外活動等が行われた。 	<ul style="list-style-type: none"> 連携施設における学習支援、課外活動等の内容の不断の充実を図る。 	
危機管理	役割分担	事故・災害などに対する教職員の連携及び役割分担が明確になっているか。	A			
	安全管理	安全な学習環境づくり(新校舎の内外の安全点検管理及び諸活動)を推進しているか。	A	<ul style="list-style-type: none"> 関係各所(警察・消防・学校医など)の連携はとれており、事件・事故・災害などの際の対応体制も整っている。 例年以上に大子町の指導と助言を仰ぎながら、スクーリングや学校行事等を適切に運営した。 また、学校医・学校歯科医・学校薬剤師の学校三師との連携を図った。 	<ul style="list-style-type: none"> 災害等に備え、教職員だけでなく生徒も参加した避難訓練を計画し実践していく必要がある。 	
	危機管理対応状況	危機管理マニュアルに基づき、町役場、警察、消防と連携するなど、安全対策がとれているか。	A			
	個人情報管理	生徒情報管理が適切に行われているか。	A	<ul style="list-style-type: none"> プライバシーマークを取得している。(2017年) 個人情報管理に関する研修も定期的に行っており、生徒のプライバシーの確保を維持している。 コンプライアンス研修をオンラインで毎月行うなどして、その充実に努めた。 	<ul style="list-style-type: none"> 研修体制をさらに整え、生徒情報管理の徹底を図りたい。 	
	スクーリング参加状況	年間計画に基づいた実施と参加の促進が行われているか。	A	<ul style="list-style-type: none"> コロナ禍で実施が困難な状況であったが、町と協議して特別スクーリングを編成をするほか、適宜代替措置を利用しながら、卒業進級を滞らせることなく進めた。(特別スクーリング・代替措置の詳細は下欄) 	<ul style="list-style-type: none"> 今後も状況を注視しながら、生徒ならびに大子町市民の安全を最優先させつつ、適切・適正要領での実施に努める。 	
	スクーリング(面接授業)の内容・運営状況	<ul style="list-style-type: none"> 学習指導要領に則り、適正な時間数・規模で行われているか。 新型コロナウイルス感染拡大等への対応は適切であったか。 	A	<ul style="list-style-type: none"> 『学校における新型コロナウイルス感染症に関する衛生管理マニュアル～「学校の新しい生活様式」～』(※以下、「コロナ対策ガイドライン」と表記する。))に従うとともに、大子町の指導・助言を仰ぎながら、本年度は以下の対応をした。 【特別スクーリング】:「密閉・密集・密接とその重なり」を可能な限り回避させるため、一団体の人数を半減させ、且つ分散させた生徒配置による50分の短縮授業で、2泊3日の行程で展開した。その実施にあたっては、(従来3泊4日の行程での展開のために一部の科目(理科・英語・保健体育・美術)をメディア学習等を追加することで8割減免の時間数としていたことに加えて、)国語・地理歴史・家庭・特別活動の各4単位科目の面接授業時間数をメディア学習等を追加することで8割減免の対象とした。また休憩時間については、授業の事前事後の殺菌消毒・換気の徹底を図りつつ前年度20分実施していたところを10分に戻すことで、質の向上を図った。さらに、教材の精選と理解度確認等の工夫を図り、授業の質の維持確保に努めるほか、生徒の多様な履修と修得に対応できるように努めた。 スクーリング時の生徒の行動及び教職員の対応等については、「行動マニュアル」を作成し、それに基づいて適切なスクーリングの運営がなされた。 	<ul style="list-style-type: none"> コロナ禍の続くことが懸念される現状から町との協議の上、次年度も以下の要領にてスクーリングを実施する予定となっている。 ① 2泊3日の特別スクーリングを継続して実施するものとする。 ② ①の実施が困難な場合は、状況に応じて左記の「基準表」に基づき、代替措置を講じる。 ※ 代替措置は、原則オンライン授業による補充をおこなうものとする。 ③ ①・②の実施にあたっては、各生徒の随時状況を十分に配慮し、柔軟に対応する。 	

教育内容・支援	面接指導・添削指導等	スクーリング(面接授業)の内容・運営状況	<ul style="list-style-type: none"> 各科目担当者が創意工夫を行い、生徒の興味・関心・意欲が高められる授業を展開しているか。 	<p>【オンラインスクーリングによる代替措置】:国・茨城県・東京都の緊急事態宣言を受け、7月より対面による特別スクーリングではなく、オンラインによるスクーリングにて対応していった。(但し、一部の生徒については特別に用意した課題の学習をもってその代替とした。)</p> <ul style="list-style-type: none"> スクーリングの実施形態あるいは代替措置については、茨城県・生徒居住自治体・集会所ならびに特区外スクーリング実施地である東京都の状況の3つの観点別の対応基準を定めた「関連3自治体のステージ別スクーリング対応・代替基準表」(以下、「基準表」と表記。)を作成し、一貫性をもつつも諸機応変に展開することに努めた。また、展開時には生徒や保護者へのヒアリングを行い、心理状況や体調ならびに家庭環境を可能な限り配慮するように努め、止むを得ない場合は代替措置への変更を促した。 特別スクーリングの際にも、複数科目をまとめて面接指導することなく科目ごとにおこなった。 スケジュール作成・授業編成にミスがないよう管理システム上でのチェック体制は維持されている。 オンラインによる授業・対面による授業ともに、生徒の興味・関心・意欲が高められる授業の展開に努めた。 	<ul style="list-style-type: none"> 本年度初となるオンライン授業の展開にあたっては、教職員の連携の下、回を重ねることにスムーズに運営できるようになったが、これを機会に多様な学びの一環としてのオンライン授業としても、さらなる質の向上・充実にも務めていきたい。 精神的及び学力的に不安のある生徒については特に、担任・各科目担当教員を中心に全職員で連携し、よりきめ細やかに支援できる体制をさらに整備していく。 各授業については、学習指導案作成の徹底とともに授業参観・事後評価等を通し、更なる質の充実・向上を図る。 特別活動など複数年を通して展開される教科目については、教育効果を上げるために繋がりを持たせたものにしていきたい。 	
		レポートの内容・添削並びに生徒の学習(提出)状況	<ul style="list-style-type: none"> 学習指導要領に則り、興味・関心・意欲が高まるよう教材の内容を工夫するとともに、複数メディア導入に伴う生徒の学習成果の確認を的確に行っているか。 生徒一人ひとりの学習状況に応じた解説を加えた指導を行っているか。 インターネットを活用した添削指導に遅延がないよう、計画的に業務を行っているか。 	<ul style="list-style-type: none"> レポート学習の際には、顔認証による個人の確認をするようにした。 メディアを含む学習内容は、生徒の学習成果(興味・意欲・関心)が上がるよう、引き続き細やかな改善に努めた。 レポート学習の成果が測れるよう試験を運動させたものになっている。 レポート添削については、択一問題で不正解になったレポートに対する個別解説や指導を充実させ、より生徒一人ひとりの習熟状況に応じたものになっている。 添削指導に遅延がないよう計画的なメールアナウンスが教員になされている。(添削指導については本校所属の教員が行っている。) 毎月20日のレポート締切にむけ、教員が電話やSNS等を活用して生徒への提出督促に努めている。 レポート提出率の低い者には、保護者(成人の場合は本人)に提出最終期限等を内容とした文書を郵送し、督促協力を依頼している。 	<ul style="list-style-type: none"> 令和3年度より、オンラインでの進路指導・小論文指導・学習サポート等を実施する。このことで生徒の学びをより充実させるとともに、「ネットの高校」としての特長の一層の強化を図る。 メディア学習の内容を、生徒の実態を勘案しつつ、より適切なものへと不断に改善していく。また、全てのメディアについて、計画的かつ継続的な学習に十分な視聴時間を確保する。 生徒一人ひとりの学習状況に応じた解説や指導を目指していきたい。 	
		試験	試験の実施	<ul style="list-style-type: none"> 学習成果が適切に評価できる時期に試験を実施しているか。 	<ul style="list-style-type: none"> 実施時期は、4月生の場合には1月から実施する等、レポートの終了する適切な時期に実施している。 	<ul style="list-style-type: none"> 生徒の就学状況・履修状況に応じて、無理なく実施できるようさらに努める。
		情報発信	ネット回線の有効活用	<ul style="list-style-type: none"> 独自でネット開設している連絡・学習サイト「マイページ(通称)」にて、タイムリーな情報提供を行っているか。 	<ul style="list-style-type: none"> 左記「マイページ」により、学校イベントなどの情報提供を行うほか、前年度より特に新型コロナウイルス感染拡大防止に努めたスクーリングを実施していることを告知し、安心して参加できるよう努めた。 	<ul style="list-style-type: none"> 学校の事務的な情報提供だけでなく、ブログ等のSNSを活用して、生徒の心の成長を助成したり、自己実現をサポートできるよう努めていきたい。
			個人に対する効果的な情報提供	<ul style="list-style-type: none"> 上記「マイページ」にて、生徒及び保護者が、学習進捗の確認や各分野毎(進路など)の情報が閲覧できるようにになっているか。 	<ul style="list-style-type: none"> 定期的に「ルネ高通信」を「マイページ」にアップすることで、生徒だけでなく、保護者にも情報提供を行っている。 	
生徒・進路・保健指導	情報教育	情報能力知識	<ul style="list-style-type: none"> 各種活用能力の知識を向上させているか。 	<ul style="list-style-type: none"> 情報の教科を中心に常に進化している「ネット社会の実態」について重点をおき、タブレット(IPad等)を使用しながら取り組んでいる。また、インターネットにおける若年者のトラブル・危険性についても理解を深める授業を行なっている。 	<ul style="list-style-type: none"> 情報ツールを活用したコミュニケーション方法を通して、生徒がより活用能力を高めることができるよう努めていく。また、継続してインターネットによるトラブル等について理解を促すよう努めていく。 	
		情報モラル指導	<ul style="list-style-type: none"> 情報発信・公開に伴う責任など情報モラルの教育に取り組んでいるか。 			
	生徒指導	指導方針の一貫性	<ul style="list-style-type: none"> 指導方針に従い、生徒及び保護者の満足度(進級卒業・進路決定など)が高められているか。 	<ul style="list-style-type: none"> スクーリング時の生徒指導については、教職員間で連携を取りながら対応できている。 	<ul style="list-style-type: none"> 外部機関との連携を強化し、より質の高い生徒指導ができるよう努める。 	
		教員の共通認識と研修	<ul style="list-style-type: none"> 学校組織に基づき、生徒が安全に諸活動ができるよう、共通認識のもと、情報の共有を図りつつ整合の取れた運営がなされているか。 また、生徒の実態に応じたテーマについて、計画的な教員研修を実施しているか。 		<ul style="list-style-type: none"> SNS等の活用のほか、定期的な発行物「ルネ高通信」や、インターネット上の生徒への連絡・学習サイト「マイページ」を通し、組織的な生徒指導の更なる充実を図る。 	
		家庭との連携状況	<ul style="list-style-type: none"> 計画的かつタイムリーな連携をとり、充実した学校生活を送れるよう支援しているか。 	<ul style="list-style-type: none"> オンライン三者面談を6/29～7/5にかけて実施(414/1008組の参加)。 生徒在宅時については、保護者に任せられる部分が多いが、家庭との連携については、担任が電話・メール・SNS等を活用し、連絡・意思の疎通に努めている。 前年度に引き続き、特にスクーリング参加予定の生徒の体調(持病)・心理状況のヒアリングを事前に行うほか、特別スクーリングの実施要領を説明し、生徒が安心して参加できるよう努めた。 		
	いじめ等の問題行動の未然防止	<ul style="list-style-type: none"> すべての生徒が安心した学校生活を送れるよう、基本方針に基づき、いじめ対策委員会が設置され、適切に運営されているか。 	<ul style="list-style-type: none"> 生徒の新型コロナウイルスに対する偏見などからいじめ等が誘発されないように、スクーリングの事前やスクーリングの中でも適宜、正しい知識の周知させることに努めた。 スクーリング前には、教職員間でも、参加生徒の健康状態の共有を図ることも含めて、行動面での配慮事項の把握に努めた。 	<ul style="list-style-type: none"> 教職員がいじめに関する知識を正しく理解し、且つ未然防止に資するよう、研修の場を設ける。 具体的な方法としては、スクーリング繁忙期前などに教職員向けの研修を実施する。 		
進路指導	キャリア教育	<ul style="list-style-type: none"> 生徒一人ひとりの状況に即し、主体的な進路選択に結びつく適切な指導をしているか。 「大学入学共通テスト」等への進学指導・生徒対応は充分に行えたか。 	<ul style="list-style-type: none"> 希望進路実現(進学・就職)に向け、計画的に生徒・保護者への情報提供を実施している。 受験対策指導(筆記・面接対策など)において、対面やオンラインによる指導回数を増やすなど、より効果的な工夫に心がけた。 関係企業の協力を得、オンライン型の進路ガイダンス「ルネ高RADIO」を3回実施するほか、同進路アプリ「おうちで進路活動」を設けた。 ※2018年の日本の高校初のeスポーツコース開講に引き続いての2022年4月の「K-POPコース」開講にむけての準備が完了した。 	<ul style="list-style-type: none"> 進路について担任全員が最新情報を共有し、進路指導主事を中心によりきめ細やかで適切な進路指導を行える体制を整える。 進学や就職をせずに、在学時のアルバイトを卒業後も続けるに留まる生徒が少なくない現状があるので、1年次から(入学時から)、進路実現に関する意識付けと計画的・継続的な進路指導施策を引き続き講じていきたい。 		
保健指導	健康の保持増進	<ul style="list-style-type: none"> 生徒が心と体の健康を自ら管理できる知識と実践力を育成しているか。 新型コロナウイルス等への対応およびその保健指導は適切に行えたか。 	<ul style="list-style-type: none"> スクーリングの特別活動(健康)時に、生徒の健康管理、生活習慣、健康増進に向けた取組みを行っている。 上記「マイページ」に、本年度より季節の節目毎に(4か月に1回を目標に)『保健だより』を掲載し、新型コロナウイルスに感染しない・させないための日々の生活での注意事項等の啓蒙を図ることとした。 加湿器を各教室に一台ずつ設置させることができた。 養護教諭部の研修会への参加を通して担当に専門知識・技能の一層の向上に努めてもらった。 	<ul style="list-style-type: none"> スクーリングに参加する生徒の健康上の留意点に関する申告事項を、書類提出からweb上での入力へ移行させていきたい。 また、スクーリング時だけでなく普段の生徒の健康の保持・増進については、各担任との連携をより強化していきたい。 「保健だより」の定期発行を通して、在宅時の健康保持増進を生徒に平素から呼びかけるなどする仕組みがスタートできた。 日々の体調管理を各々がするためのチェックシート(確認事項)を提供することで、生徒・保護者が生活状況・健康状態を自己診断できる仕組みについては、検討を重ねたい。 前年度に引き続き、文科省ならびに大子町等関係機関の連携・指導を仰ぎながら、上記について、一層の努力を図りたい。 		
その他	学校関係者評価	<ul style="list-style-type: none"> 「大子町通信制単位制高等学校審議会」ほか学校関係者による評価・それぞれの立場・視点から意見を出し合うことを通し、開かれた学校づくりが進められているか。 	<ul style="list-style-type: none"> 評価活動を通じたコミュニケーションにより、保護者や地域住民などと学校が、お互いに理解を深めるように努めた。 	<ul style="list-style-type: none"> より充実した関係者評価を実施し、その公表に努める。もって教育の質の向上、学校運営の改善に努める。 		
	教職員研修	<ul style="list-style-type: none"> 教職員が計画的に校内研修に参加できる習慣や体制が整備されているか。 	<ul style="list-style-type: none"> 毎月のオンラインによるコンプライアンス研修のほか、茨城県通信制高等学校等連絡協議会主催の研修会への参加に努めた。 姉妹校合同による初任者研修を行った。 	<ul style="list-style-type: none"> 校内研修の実施回数を更に増やし、教職員のスキルアップを図る。 		
	他校及び関係機関との連携	<ul style="list-style-type: none"> 姉妹校(豊田校・大阪校)や県私学通信制単位制高等学校連絡協議会加盟校と、通信制高校の在り方などについて情報交換等を行い、学校全体の教育力を高めることに努めているか。 	<ul style="list-style-type: none"> 毎月行われる設置会主催の本部会議において、姉妹校との情報交換等を行った。 茨城県通信制高等学校等連絡協議会にも参加し、情報交換等を行った。 	<ul style="list-style-type: none"> 姉妹校があることのメリットを最大限に活かし、連絡を密にとり、運営方法全般に関する事例等を共有できる仕組みづくりをさらに整えていくなどして、教育力の向上を図りたい。 		

